

## BATERÍA DE DENOMINACIÓN RÁPIDA

**Fabiola R. Gómez-Velázquez, Andrés A. González Garrido, Daniel Zarabozo y Mydori Amano**

Es una prueba para la evaluación de la velocidad de denominación adaptada de la prueba RAN (Denckla y Rudel, 1976)<sup>1</sup>, que permite evaluar el grado de automatización alcanzado por los niños en el establecimiento de asociaciones entre representaciones fonológicas y visuales, particularmente la automatización de la correspondencia grafema-fonema. La lenta velocidad para la denominación de letras se ha considerado como el mejor predictor de las dificultades lectoras en niños de habla española (Gómez-Velázquez, F.R., González-Garrido, A.A., Zarabozo, D., Amano, M, 2010)<sup>2</sup>. La prueba consta de 4 tareas de denominación rápida, la primera incluye 50 dibujos diferentes de animales, objetos, partes del cuerpo y alimentos; las restantes tres tareas incluyen 10 estímulos diferentes: letras, números y colores que se repiten 5 veces cada uno.

Se sugiere administrar las tareas en el orden listado previamente, señalando a los niños que deben nombrar los diferentes estímulos lo más rápido posible, tratando de no detenerse. Previo a iniciar la aplicación es conveniente asegurarse de que los niños conocen los nombres de los estímulos que se les presentarán, por lo que se les debe pedir que nombren los estímulos del primer renglón sin tomar el tiempo y brindando retroalimentación sobre el nombre correcto de alguno de ellos si el niño se equivoca. En el caso de las letras, es importante mencionarles que deben decir el nombre y no el fonema correspondiente a cada una de ellas, mostrando al niño la manera correcta de nombrar las letras, sin embargo, si durante la administración de la tarea el niño persiste en nombrar algunas letras usando el fonema no se corrige ni se detiene, sólo se anota en el protocolo una observación. Una vez confirmado que el niño conoce los estímulos, se procede a dar la instrucción formal para iniciar a tomar el tiempo con un cronómetro desde el momento en que el niño articula el nombre del primer estímulo y deteniendo el cronómetro con la denominación del último estímulo. Si durante el transcurso de la tarea el niño se detiene, duda y no logra recuperar el nombre del estímulo se debe esperar un tiempo prudente entre 5 y 7 segundos (particularmente en el caso de los dibujos), tras los cuales se le insta a saltar ese estímulo y continuar rápidamente con el siguiente, pero en los casos en los que el niño deliberadamente trate de ganar tiempo saltando varios estímulos que de momento no puede nombrar, se le debe pedir que no los salte sino que trate de recordar sus nombres, regresando a ellos nuevamente. En el caso de que el niño no logre discriminar correctamente más de dos estímulos en las tareas de letras, números y colores, la tarea en cuestión no se aplica.

### ***Instrucciones:***

***“Vas a decir en voz alta los nombres de los dibujos (letras, números o colores) que ves aquí, los más rápido que puedas porque voy a tomarte el tiempo, no te saltes ninguno y no te detengas, inicia aquí (señalando el primer estímulo) y termina aquí (señalando el último estímulo)”.***

1. Denckla, Martha B y Rudel, Rita G. (1976). "Rapid "automatized" naming (RAN): Dyslexia differentiated from other learning disabilities". *Neuropsychologia*, 14, 471-479.

2. Gómez-Velázquez, F.R. González-Garrido, A.A., Zarabozo, D., Amano, M. (2010). La velocidad de denominación de letras. El mejor predictor temprano del desarrollo lector en español. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15 (46), 823-847.

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_  
 Manualidad: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha Nacimiento: \_\_\_\_\_ Fecha actual: \_\_\_\_\_  
 Escuela: \_\_\_\_\_ Tel.: \_\_\_\_\_  
 Evaluador: \_\_\_\_\_

### BATERÍA DE DENOMINACIÓN RÁPIDA

(Gómez-Velázquez, González-Garrido, Zarabozo y Amano)

**Instrucciones generales:** "Vas a decir en voz alta los nombres de los dibujos (letras, Números o colores) que ves aquí, lo más rápido que puedas porque voy a tomarte el tiempo, no te saltes ninguno y no te detengas, inicia aquí (señalar con el dedo la primera figura e indicar la dirección de izquierda a derecha para denominar los estímulos en cada renglón) y termina aquí (señalar la última figura de la lámina)". Antes de iniciar las tareas 2, 3 y 4 pedir al niño que lea la primera línea para asegurarse del adecuado conocimiento de los nombres de los estímulos.

#### Tarea 1. IMÁGENES

Tiempo: \_\_\_\_\_ RC: \_\_\_\_\_ RI: \_\_\_\_\_ NR: \_\_\_\_\_

- |                      |                             |                     |
|----------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1 caracol _____      | 18 elefante _____           | 35 águila _____     |
| 2 tambor _____       | 19 vela _____               | 36 escoba _____     |
| 3 nariz _____        | 20 pera _____               | 37 bicicleta _____  |
| 4 llave _____        | 21 teléfono _____           | 38 caballo _____    |
| 5 camión _____       | 22 guante _____             | 39 semáforo _____   |
| 6 raqueta _____      | 23 plátano _____            | 40 ancla _____      |
| 7 paleta _____       | 24 reloj _____              | 41 flauta _____     |
| 8 mariposa _____     | 25 sombrilla/paraguas _____ | 42 murciélago _____ |
| 9 jeringa _____      | 26 anteojos/lentes _____    | 43 sombrero _____   |
| 10 cubo/dado _____   | 27 ballena _____            | 44 lámpara _____    |
| 11 sofá/sillón _____ | 28 pandero _____            | 45 tortuga _____    |
| 12 martillo _____    | 29 cama _____               | 46 tijeras _____    |
| 13 piña _____        | 30 helado/nieve _____       | 47 ojo _____        |
| 14 delfín _____      | 31 uva _____                | 48 pluma _____      |
| 15 guitarra _____    | 32 oreja/oído _____         | 49 zanahoria _____  |
| 16 foca _____        | 33 libro _____              | 50 serrucho _____   |
| 17 plancha _____     | 34 violín _____             |                     |

#### Tarea 2. LETRAS

Tiempo: \_\_\_\_\_ RC: \_\_\_\_\_ RI: \_\_\_\_\_ NR: \_\_\_\_\_

a m c t o d s g i e s o t a m t m o c d e a i g s  
 g d c m a o i e d t e g m s c i t d e i c s a o g

#### Tarea 3. NÚMEROS

Tiempo: \_\_\_\_\_ RC: \_\_\_\_\_ RI: \_\_\_\_\_ NR: \_\_\_\_\_

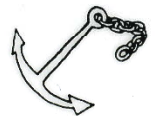
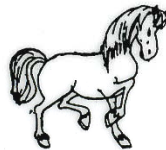
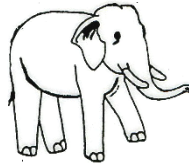
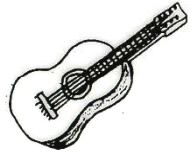
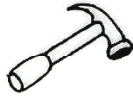
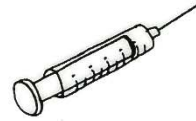
1 4 9 6 2 3 7 0 5 8 5 2 6 3 7 2 0 8 1 9 7 4 8 0 3 6  
 1 5 9 4 9 2 6 1 4 5 0 7 1 3 8 5 2 4 8 3 9 6 0 7

#### Tarea 4. COLORES

Tiempo: \_\_\_\_\_ RC: \_\_\_\_\_ RI: \_\_\_\_\_ NR: \_\_\_\_\_

B  Az  V  M  Rj  C  G  Rs  Am  N  V  C  Am  B  G  M  B  N  
 Rs  Az  Rs  Rj  B  C  V  G  M  V  Az  Am  Az  Rs  G  R  N  Rj  
 B  N  M  C  N  Am  M  C  Am  V  Rj  Rs  G  Az

RC: respuestas correctas, RI: respuestas incorrectas, NR: no respuestas. Marca con una flecha si la respuesta es correcta.



## LETRAS



a m c t o d s g i e

s o t a m t m o c d

e a i g s g d c m a

o i e d t e g m s c

i t d e i c s a o g

## NÚMEROS



1 4 9 6 2 3 7 0 5 8

5 2 6 3 7 2 0 8 1 9

7 4 8 0 3 6 1 5 9 4

9 2 6 1 4 5 0 7 1 3

8 5 2 4 8 3 9 6 0 7

# COLORES



White	Blue	Green	Purple	Red	Brown	Grey	Pink	Yellow	Black
Green	Brown	Yellow	White	Grey	Purple	White	Black	Pink	Blue
Pink	Red	White	Brown	Green	Grey	Purple	Green	Blue	Yellow
Blue	Pink	Grey	Red	Black	Red	White	Black	Purple	Brown
Black	Yellow	Purple	Brown	Yellow	Green	Red	Pink	Grey	Blue